



Gemeinnützige Heilpädagogische GmbH Lebenshilfe Oder-Spree

(g) HP GmbH Lebenshilfe Oder-Spree, WI.-Komarow-Str.19, 15517 Fürstenwalde

Was muss ein Kind bis zum Schuleintritt können?

* alle genannten Bereiche sind nur angeschnitten und können ein Anhaltspunkt für die Schulfähigkeit sein

Selbstständigkeit:

- sich selbstständig an- und ausziehen
- selbstständige Körperpflege, Toilettengänge, waschen, Nase putzen,...
- festen Tagesablauf haben und an Zeiteinteilung/Zeitvorgaben halten (z.B. beim An- und Ausziehen, kleinere Aufträge)
- seine eigenen Bedürfnisse definieren und einordnen

Sprache:

- deutliches Sprechen in Mehrwortsätzen (ca. 7 Wörter, Haupt- und Nebensatz)
- grammatische Regeln einhalten (Zeitform, richtiger Satzbau)
- richtige Artikel verwenden
- Einzahl und Mehrzahl korrekt bilden
- reimen können
- Silben klatschen
- aus 2 Wörter ein Wort bilden: z.B. Blume, Topf = Blumentopf
- Unter- und Oberbegriffe bilden (z.B. Küche: Teller, Topf, Herd, etc.)
- wesentliche Inhalte aus Geschichten wiedergeben
- Steigerungsformen bilden: groß – größer - am größten
- sich selbst beschreiben können (Name, Adresse, Alter, Eltern, Geschwister, Geburtstag,...)

Kognition/Denken:

- Grund- und Mischfarben zuordnen und benennen
- Formen zuordnen, benennen und malen
- logisches Denken: logische Reihenfolgen weiterführen, Bildergeschichten ordnen und erzählen
- Aufgaben erfassen, verarbeiten und umsetzen können
- 2 -3 Zielstellungen in einer Aufgabe erfassen und ausführen
- sich verschiedene Dinge über einen längeren Zeitraum merken
- Simultanerfassung bis 5
- verschiedene Umweltdinge benennen wie Obst & Gemüse, Tiere, Möbel, usw. und deren Zusammenhänge erkennen
- vorwärts und rückwärts bis 10 zählen
- rechnerisches Denken: bis 10 Vor- und Nachfolger, mehr und weniger und gleichviel, Mengen abzählen und jeweils Zahl zuordnen
- Jahreszeiten zuordnen und benennen können
- Wochentage zuordnen und benennen können
- Ausdauer und Konzentration

Grobmotorik:

- balancieren auf schmalen Ebenen (z.B. umgedrehte Bank, Seil auf Boden, etc.)
- auf einem und beiden Beinen hüpfen (vorwärts und rückwärts)
- schnell laufen und auf Zuruf die Richtung wechseln
- werfen und fangen von Bällen
- beide Körperhälften sollen miteinander arbeiten (z.B. Hampelmann machen, Tierbewegungen nachahmen)
- Ausdauer und Koordination in der Bewegung

Feinmotorik:

- ausgewogene Händigkeit sollten vorhanden sein
- richtige Stifthaltung und -führung (Dreipunktgriff)
- Formen zeichnen (wie Kreis, Dreieck, Viereck)
- Menschen detailliert zeichnen → richtige Proportionen
- Schwing- und Schreibübungen durchführen können
- korrekter Umgang mit der Schere → auf der Lienen schneiden
- Punkte miteinander verbinden
- Vornamen in Großbuchstaben schreiben
- Knoten und Schleifen binden

Wahrnehmung:

- Wesentliches vom Unwesentlichen trennen und erkennen
- visuell: überschneidende Figuren erkennen (Figur-Grund-Wahrnehmung)
- akustisch: Merkfähigkeit von Zahlenreihen, Aufgaben, Inhalten von Geschichten
- vestibulär: Gleichgewicht halten, balancieren, Roll- und Drehbewegungen über Quer- und Körperachse
- räumliche Beziehungen (unten, oben, rechts, links,...) benennen und zuordnen
- Kraft richtig dosieren
- Blickkontakt halten
- für bestimmte Zeit still sitzen und zuhören

Sozial-emotionaler Bereich/Verhalten:

- sich in eine Gruppe einfügen
- eigene Gefühle und die der anderen erkennen können
- kleine Konflikte selbstständig lösen
- feste Spielpartner und Freunde haben
- Kontakt mit anderen Kindern knüpfen
- auf Anforderungen eigenständig reagieren
- Aufgabenstellung befolgen und der Sache bleiben
- gern bauen, malen, basteln, kneten, formen, spielen, forschen in der Gemeinschaft
- sich auf die Schule freuen und diesbezüglich Fragen stellen und Erwartungen äußern (Lernbereitschaft)