



ADHS und Verhaltensauffälligkeiten im Vorschulalter

—

ein systemisch-
lösungsfokussierter Blick



Dr. Thomas Spribille
FA für Kinder- und Jugendmedizin - Sozialpädiatrie -
Familientherapie / systemische Beratung
Kinderzentrum Mecklenburg



ADHS und Verhaltensauffälligkeiten im Vorschulalter



Ich – alles – jetzt!



ADHS und Verhaltensauffälligkeiten im Vorschulalter



Ich – alles – jetzt!

Normales Verhalten von Säuglingen (und Kleinkindern)

Zu ihrer Überwindung bedarf es der Selbststeuerung und
Selbstkontrolle



ADHS und Verhaltensauffälligkeiten im Vorschulalter



Entwicklung von Selbststeuerung und Selbstkontrolle

- Phase 1: Einsicht
- Phase 2: Internalisierung
- Phase 3: Entwicklung von Strategien
Fähigkeit zum Belohnungsaufschub

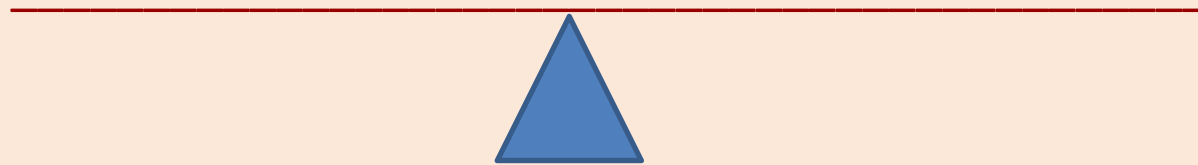
nach Claire Kopp



ADHS und Verhaltensauffälligkeiten im Vorschulalter



Bindungssystem - Explorationssystem



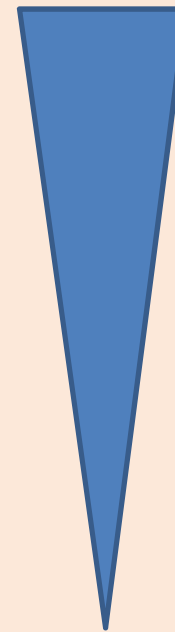
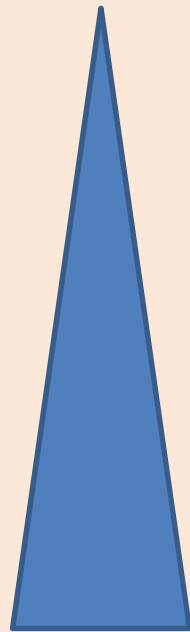
Aktiviertes Bindungssystem = Unfähigkeit, Neues aufzunehmen



ADHS und Verhaltensauffälligkeiten im Vorschulalter



Bindungssystem - Explorationssystem



Aktiviertes Bindungssystem = Unfähigkeit, Neues aufzunehmen



ADHS und Verhaltensauffälligkeiten im Vorschulalter



„Die Diagnose von ADHS im Kindergartenalter birgt immer die Gefahr einer Fehleinschätzung“

Maria Weiß, Ärzte Zeitung 07.05.2009

„In dieser Altersgruppe sollte mit der Diagnose ADHS vorsichtig umgegangen werden“

LWL Klinik Marsberg Kinder- und Jugendpsychiatrie – Homepage

„Auffällig hyperaktiven Kindern im Vorschulalter will man nicht vorschnell die Diagnose ADHS aufdrücken“

Prof. Marina Danckaerts, Preschool ADHS Treatment Study PATS, Berlin 2009



ADHS und Verhaltensauffälligkeiten im Vorschulalter



Definition ADHS (ICD-10):

Unaufmerksamkeit

Hyperaktivität

Impulsivität

situationsübergreifend

länger als sechs Monate dauernd

vor dem 7. Lebensjahr beginnend



ADHS und Verhaltensauffälligkeiten im Vorschulalter



Ursachen und Einflüsse:

Genetisch

Prä- und perinatale Faktoren

Umwelt (Schadstoffe, Nahrungsmittel)

Gehirn (Struktur, Stoffwechsel)

Erziehung (Psychosoziale Einflüsse)

Äußere Einflüsse

Entwicklung



ADHS und Verhaltensauffälligkeiten im Vorschulalter



Dilemma:

geringe Aufmerksamkeitsspanne
großer Bewegungsdrang und
Impulsivität

sind typisch für kleine Kinder



ADHS und Verhaltensauffälligkeiten im Vorschulalter



Differenzialdiagnosen:

- Hörprobleme
- Sehprobleme
- Entwicklungsverzögerung
- Hochbegabung
- Anfallsleiden
- Schilddrüsenerkrankungen
- Allergien, Neurodermitis
- Emotionalstörung (Interaktionsstörung)
- Umwelt usw.



ADHS und Verhaltensauffälligkeiten im Vorschulalter



Erkennen von ADHS im Vorschulalter:

5 Kriterien nach C. M. Hockel

1. Temperament und Sinne
2. Spielfähigkeit
3. Bester Freund / beste Freundin
4. Neugier / Zuversicht
5. Leidensdruck



ADHS und Verhaltensauffälligkeiten im Vorschulalter



Erkennen von ADHS im Vorschulalter:

1. Temperament und Sinne

Fragen zur Vorgeschichte / Entwicklung

Überprüfung von Sehen und Hören

Ausschluss anderer Krankheiten

Blick auf familiäres/soziales Umfeld



ADHS und Verhaltensauffälligkeiten im Vorschulalter



Erkennen von ADHS im Vorschulalter:

2. Spielfähigkeit

Bewegung führt zum (sinnvollen) Spiel

Bewegung fügt sich in Spiel ein

Beurteilung durch erfahrene Erzieherin



ADHS und Verhaltensauffälligkeiten im Vorschulalter



Erkennen von ADHS im Vorschulalter:

3. Bester Freund / beste Freundin

„häufiger“ Wechsel normal

überschießende Impulsivität als Ursache



ADHS und Verhaltensauffälligkeiten im Vorschulalter



Erkennen von ADHS im Vorschulalter:

4. Neugier und Zuversicht

Explorationsverhalten:

- Beharrlichkeit
- emotionale Befindlichkeit



ADHS und Verhaltensauffälligkeiten im Vorschulalter



Erkennen von ADHS im Vorschulalter:

5. Leidensdruck

Traurigkeit: keiner spielt mit mir

Enttäuschung: mein Turm gelingt nicht so gut

Betroffenheit: das wollte ich doch gar nicht



ADHS und Verhaltensauffälligkeiten im Vorschulalter



„Der als ADHS bezeichnete Verhaltenskomplex ist eine bio-psycho-soziale Auffälligkeit in Interaktion mit sozialen Systemen, die Fähigkeiten der Selbststeuerung, der Geduld und der Ausdauer erwarten.“



ADHS und Verhaltensauffälligkeiten im Vorschulalter



somit:

ADHS ist nicht nur defizit-orientiert im Kopf des Kindes verankert, sondern kann als Versuch der Anpassung an die Anforderungen eines immer kleiner werdenden Spielraums gesehen werden.



ADHS und Verhaltensauffälligkeiten im Vorschulalter



Systemisches Modell von ADHS:

ADHS als vernetztes Interaktionsphänomen





ADHS und Verhaltensauffälligkeiten im Vorschulalter



Und – wo bleibt das Positive?

Ausgeprägter Gerechtigkeitssinn

Rasche Reaktionsfähigkeit

Große Fantasie und Kreativität

Risikofreude und Mut

Ausgeprägte Hilfsbereitschaft

Guter Orientierungssinn

Vergessen der Zeit bei interessanten Beschäftigungen

Freude an verbalen Diskussionen



ADHS und Verhaltensauffälligkeiten im Vorschulalter



Merke:

Zu Ihnen kommt immer das ganze Kind,
nicht nur sein anstrengendes Verhalten!!



ADHS und Verhaltensauffälligkeiten im Vorschulalter



Prinzipien einer systemischen Förderung

Prävention

Kindzentrierte Perspektive

Alltagsnahe konkrete Hilfen

Partnerschaftliche Kooperation

Soziale Integration

Autonomie und Eigensinn

Empowerment

Netzwerkarbeit

Sozialraum-Angebote



ADHS und Verhaltensauffälligkeiten im Vorschulalter



Prinzipien einer systemischen Förderung

Prävention

Kindzentrierte Perspektive

Alltagsnahe konkrete Hilfen

Partnerschaftliche Kooperation

Soziale Integration

Autonomie und Eigensinn

Empowerment

Netzwerkarbeit

Sozialraum-Angebote



ADHS und Verhaltensauffälligkeiten im Vorschulalter



Prinzipien einer systemischen Förderung

Prävention

primär – sekundär – tertiär

Frühe Förderung führt zu deutlichen neuronalen Spuren (siehe M. Spitzer) und verbessert die Nutzung verschiedener Hirnteile, deren Funktion und deren Verbindungen



ADHS und Verhaltensauffälligkeiten im Vorschulalter



Prinzipien einer systemischen Förderung

Prävention

Schutzfaktoren

pränatale Stressfreiheit
elterliche Wärme
konsistente Erziehung
Soziokult. Förderung
Ökonom. Sicherheit
Sozialraum-Angebote

Risikofaktoren

pränatale Belastungen
gestörtes Bindungsverhalten
negative familiäre Kommunikation
Überladung mit Medien
ökonomische Unsicherheit
wenig außerfamiliäre Beziehungen



ADHS und Verhaltensauffälligkeiten im Vorschulalter



Prinzipien einer systemischen Förderung

Prävention

Kindzentrierte Perspektive

Alltagsnahe konkrete Hilfen

Partnerschaftliche Kooperation

Soziale Integration

Autonomie und Eigensinn

Empowerment

Netzwerkarbeit

Sozialraum-Angebote



ADHS und Verhaltensauffälligkeiten im Vorschulalter



Prinzipien einer systemischen Förderung

Einnehmen einer kindzentrierten Perspektive

Kind mit ADHS = Mensch mit eigener (eigensinniger)
Lebensgeschichte.

ADHS = Versuch der Anpassung an die zunehmenden
Anforderungen eines immer kleiner werdenden Spielraums.

Lösungsversuche der Umwelt können Problem verstärken (siehe
Watzlawick: Was ist die Funktion des sogenannten Symptoms?)



ADHS und Verhaltensauffälligkeiten im Vorschulalter



Prinzipien einer systemischen Förderung

Einnehmen einer kindzentrierten Perspektive

Welchen (Krankheits-)Gewinn hat das Kind?

ADHS als Ausrede, sich nicht anstrengen zu müssen / zu wollen



ADHS und Verhaltensauffälligkeiten im Vorschulalter



Prinzipien einer systemischen Förderung

Prävention

Kindzentrierte Perspektive

Alltagsnahe konkrete Hilfen

Partnerschaftliche Kooperation

Soziale Integration

Autonomie und Eigensinn

Empowerment

Netzwerkarbeit

Sozialraum-Angebote



ADHS und Verhaltensauffälligkeiten im Vorschulalter



Prinzipien einer systemischen Förderung

Alltagsnahe konkrete Hilfen

Umfangreiche Tipps der „Experten machen Eltern eher unsicher,
gerade wenn sie nicht 100% zum Alltag passen,
Besser: Versuch der Moderation der problemreichen Interaktion
zwischen allen Betroffenen im ADHS-System



ADHS und Verhaltensauffälligkeiten im Vorschulalter



Prinzipien einer systemischen Förderung

Prävention

Kindzentrierte Perspektive

Alltagsnahe konkrete Hilfen

Partnerschaftliche Kooperation

Soziale Integration

Autonomie und Eigensinn

Empowerment

Netzwerkarbeit

Sozialraum-Angebote



ADHS und Verhaltensauffälligkeiten im Vorschulalter



Prinzipien einer systemischen Förderung

Partnerschaftliche Kooperation

Kinder und Eltern = Experten für ihre Wirklichkeit, daher keine
Expertentipps sinnvoll, sondern gemeinsames Aushandeln von
Wegen und Zielen,
d. h. auch: Übergabe von Verantwortung



ADHS und Verhaltensauffälligkeiten im Vorschulalter



Prinzipien einer systemischen Förderung

Prävention

Kindzentrierte Perspektive

Alltagsnahe konkrete Hilfen

Partnerschaftliche Kooperation

Soziale Integration

Autonomie und Eigensinn

Empowerment

Netzwerkarbeit

Sozialraum-Angebote



ADHS und Verhaltensauffälligkeiten im Vorschulalter



Prinzipien einer systemischen Förderung

Soziale Integration

Risiko des Abgelehnt-Werdens in Gruppen sehr hoch

- Unterstützung sozialer Eingliederung (Gruppe/Verein)
- Erhöhung der Toleranz gegenüber einem Kind mit ADHS
- Besondere Problematik beim Übergang von einem System in ein anderes



ADHS und Verhaltensauffälligkeiten im Vorschulalter



Prinzipien einer systemischen Förderung

Soziale Integration

Fragenkatalog:

- Welche Ziele wurden verfolgt?
- Welche Ziele konnten erreicht werden?
- Welche Stärken sind vorhanden?
- Was war unterstützend, was hinderlich?
- Welche Ziele sind offen geblieben?
- Welche Information/Unterstützung ist weiter erforderlich?



ADHS und Verhaltensauffälligkeiten im Vorschulalter



Prinzipien einer systemischen Förderung

Prävention

Kindzentrierte Perspektive

Alltagsnahe konkrete Hilfen

Partnerschaftliche Kooperation

Soziale Integration

Autonomie und Eigensinn

Empowerment

Netzwerkarbeit

Sozialraum-Angebote



ADHS und Verhaltensauffälligkeiten im Vorschulalter



Prinzipien einer systemischen Förderung

Autonomie und Eigensinn

Systeme verarbeiten in einer selbstorganisierenden Art Impulse ihrer Umwelt mit dem Ziel der Erhaltung ihrer Identität

Ein lebendes System (z. B. ein Kind) erzeugt, reguliert und erhält sich selbst

Ein System ist von außen nicht direkt kontrollierbar und steuerbar



ADHS und Verhaltensauffälligkeiten im Vorschulalter



Prinzipien einer systemischen Förderung

Autonomie und Eigensinn

ADHS-typisches, scheinbar chaotisches Verhalten muss als sinnvolle Selbstorganisation und Selbstbestimmung verstanden werden (somit als ein möglicher Lösungsweg)

Das Umfeld kann nur Anstöße für eine Entwicklung geben
Autonomie steht mit Interventionen in Konflikt!

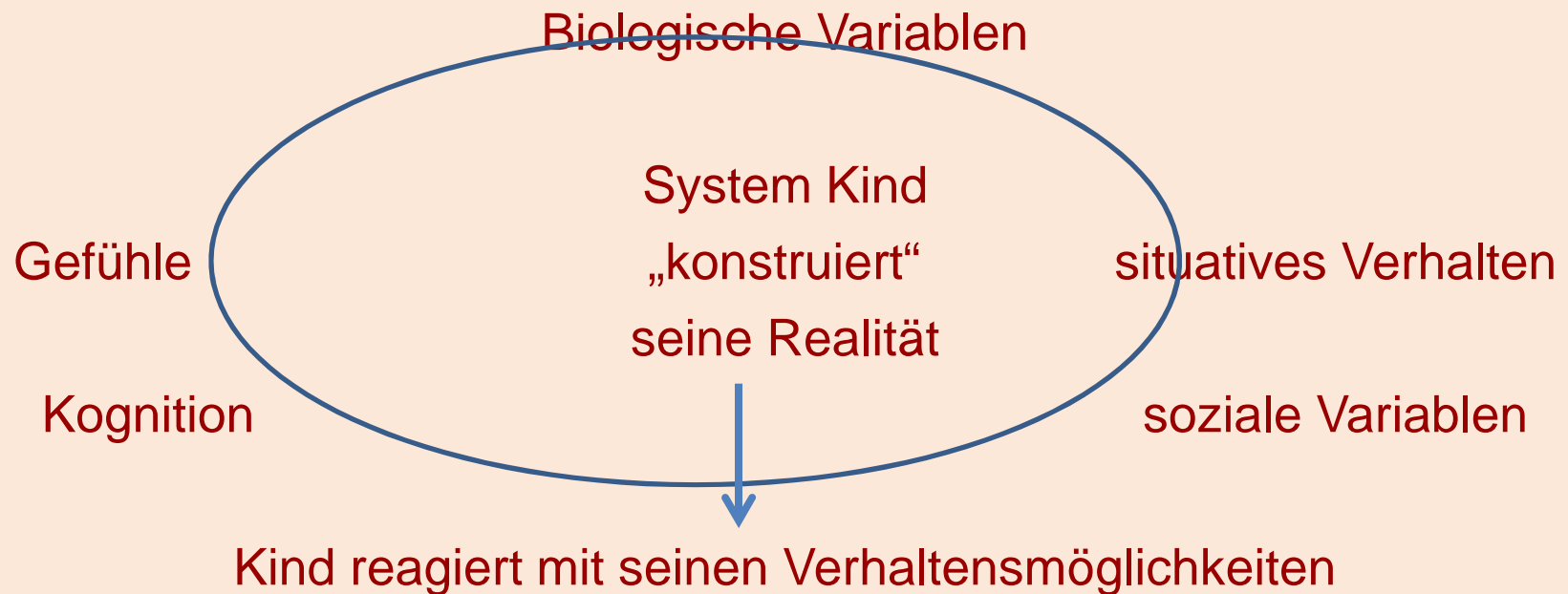


ADHS und Verhaltensauffälligkeiten im Vorschulalter



Prinzipien einer systemischen Förderung

Autonomie und Eigensinn





ADHS und Verhaltensauffälligkeiten im Vorschulalter



Prinzipien einer systemischen Förderung

Prävention

Kindzentrierte Perspektive

Alltagsnahe konkrete Hilfen

Partnerschaftliche Kooperation

Soziale Integration

Autonomie und Eigensinn

Empowerment

Netzwerkarbeit

Sozialraum-Angebote



ADHS und Verhaltensauffälligkeiten im Vorschulalter



Prinzipien einer systemischen Förderung

Empowerment

Befähigung Betroffener (Familien), durch strukturelle Unterstützung sich im sozialen Netzwerk selbst zu artikulieren und den Blick gezielt auf eigene Ressourcen und Potentiale zu richten (Widerstand gegen Ungerechtigkeit, Mitglied in einer Selbsthilfegruppen, Herstellen von Öffentlichkeit)



ADHS und Verhaltensauffälligkeiten im Vorschulalter



Prinzipien einer systemischen Förderung

Prävention

Kindzentrierte Perspektive

Alltagsnahe konkrete Hilfen

Partnerschaftliche Kooperation

Soziale Integration

Autonomie und Eigensinn

Empowerment

Netzwerkarbeit

Sozialraum-Angebote



ADHS und Verhaltensauffälligkeiten im Vorschulalter



Prinzipien einer systemischen Förderung

Netzwerkarbeit

Einbeziehung von Familie, Freunden, sozialem Umfeld, lokalen und regionalen Strukturen und Angeboten =

Wiederbelebung der „Idee einer Stammesgemeinschaft“

Verhindert das Gefühl des Einzelkämpfertums = macht Mut!



ADHS und Verhaltensauffälligkeiten im Vorschulalter



Prinzipien einer systemischen Förderung

Prävention

Kindzentrierte Perspektive

Alltagsnahe konkrete Hilfen

Partnerschaftliche Kooperation

Soziale Integration

Autonomie und Eigensinn

Empowerment

Netzwerkarbeit

Sozialraum-Angebote



ADHS und Verhaltensauffälligkeiten im Vorschulalter



Prinzipien einer systemischen Förderung

Beachtung von sozialräumlichen Angeboten

Kinder brauchen ausreichend Spielräume ohne Kontrolle durch Erwachsene

Trennung: Raum zum Toben – Raum der Ruhe, des Rückzugs

Begrenzung des Einflusses von Medien (Inhalt, Zeit)



ADHS und Verhaltensauffälligkeiten im Vorschulalter



Prinzipien einer systemischen Förderung

Beachtung von sozialräumlichen Angeboten

Begrenzung des Einflusses von Medien (Inhalt, Zeit)

- Kein Fernsehen „nebenher“
- TV nicht als Babysitter
- Eingeschränkter TV- oder PC-Konsum
- Nur ausgesuchte Sendungen / Spiele



ADHS und Verhaltensauffälligkeiten im Vorschulalter



Prinzipien einer systemischen Förderung

- Förderung des Kindes zur Erlangung einer besseren Selbststeuerung
- Unterstützung der Eltern
- Einbeziehung der Lebensumwelt



ADHS und Verhaltensauffälligkeiten im Vorschulalter



Prinzipien einer systemischen Förderung

Kindzentrierte Lernprogramme

Förderung des Kindes zur Erlangung einer
besseren Selbststeuerung

- Verstärkerprogramme
- Selbstinstruktionstraining
- Selbstwertförderung (Eigenverstärkung)



ADHS und Verhaltensauffälligkeiten im Vorschulalter



Prinzipien einer systemischen Förderung

Unterstützung der Eltern

Elternberatung

- Unterstützung
- Information
- Veränderung des Verhaltens
- Klärung der Erziehungskompetenz (Umfeld)



ADHS und Verhaltensauffälligkeiten im Vorschulalter



Prinzipien einer systemischen Förderung

Einbeziehung der Lebensumwelt

- Gruppengröße
- Gruppenzusammensetzung
- Informationsaustausch
- Schaffung von Raum



ADHS und Verhaltensauffälligkeiten im Vorschulalter



Prinzipien einer systemischen Förderung

Verhaltensmanagement

- kurze – klare – prägnante Ansagen, direkt, Blickkontakt
- Fokus auf Lob und Bestärkung (Selbstwert)
- Kurze Aktivitäten (Motivation)
- Strukturierung von Aktivitäten
- Strukturierung des Raumes
- Viel Spielraum
- Vermeidung von Gefahren
- Liebevolle Konsequenz für bessere Selbstkontrolle



ADHS und Verhaltensauffälligkeiten im Vorschulalter



Quellen

Brandau, H., Pretis, M., Kaschnitz, W.: ADHS bei Klein- und Vorschulkindern, Reinhardt, München, 2004

Hockel, C. M.: Erkennen von ADHS im Vorschulalter – Fünf schlichte Kriterien, Workshop am 25.03.2011

Kohns, U.: Schreibbaby, Quälgeist, Tollpatsch – ADHS im Vorschulalter, www.drkohns.de, Zugriff am 03.09.2011

Maturana, HR, Varela, FJ, Der Baum der Erkenntnis, Goldmann, München, 1990

Pretis, M.: Frühförderung planen, durchführen und evaluieren, Reinhardt, München 2001

Rinke, M.: Fanatiker des Augenblicks, in DIE ZEIT Nr. 29 vom 14.07.2011



Vielen Dank