

Sprach- und Spielentwicklung

Andrea Petrick

Dipl. Vorschulzieherin für Sprachgeschädigte
Logopädin

Castillo-Morales-Therapeutin/ Heidelberger Elterntrainer

Cornelia Richter

Dipl. Rehabilitationspädagogin
Systemische Familientherapeutin/ Montessori-Therapeutin



Seminarablauf

- Einleitung
- Die ungestörte Sprach- und Spielentwicklung
- Sprachentwicklungsauffälligkeiten, Sprachtherapie vs. Sprachförderung
- Inhalte der Sprachtherapie vs. Sprachförderung im Rahmen der heilpädagogischen Förderung



04.09.2010

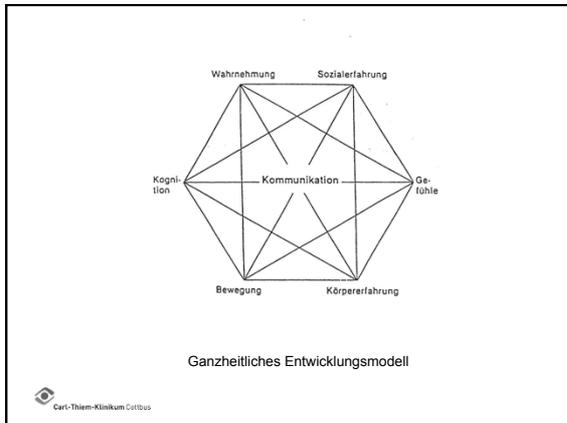
Einleitung

„Wenn Kinder wüssten, wie kompliziert das System der Sprache zu erwerben ist, würden sie gar nicht erst damit anfangen es zu erwerben“

Tracy



04.09.2010



Meilensteine der Spielentwicklung am Beispiel Spielverhalten mit Erkundungscharakter

- Orales Erkunden ab 3-4 Monate
- Manuelles Erkunden ab 6 Monate
- Visuelles Erkunden ab 8 Monate
- Merkfähigkeit ab 8 Monate
- Mittel zum Zweck ab 8 Monate
- Kausalität ab 9 Monate

Carl-Thiem-Klinikum Cottbus 04.09.2010

Meilensteine der Sprachentwicklung Vorsprachliche Kompetenzen

- Geben – Nehmen
- Einhalten von Dialogformen
- Blickkontakt
- **Geteilte Aufmerksamkeit**
- Objektpermanenz
- Symbolverständnis
- Imitieren

Carl-Thiem-Klinikum Cottbus

Meilensteine der Sprachentwicklung
Ebenen der Sprache

- lexikalisch-semantische Ebene
- morphologisch-syntaktische Ebene
- phonetisch-phonologische Ebene



Meilensteine
lexikalisch-semantische Ebene

- 1. Lebensjahr: Erkennen der Muttersprache und Erkennen von Grenzen im Sprachstrom
Verstehen von ca. 10 Worten
Lallen (kanonisches Lallen, buntes Lallen)
- 1;0 – 1;6: Verstehen von >100 Wörtern
Langsamer Wortschatzaufbau
Sprechen von ca. 50 Wörtern
- 1;6 – 2;0: Wortschatzspurt
Fast Mapping
Sprechen von ca. 300 Wörtern
- 2;0 – 2;6: ca. 450 Wörter
- 2;6 – 3;0: ca. 900 Wörter
- 3;0 – 4;0: ca. 1500 Wörter



Meilensteine
morphologisch-syntaktische Ebene

- **1;0 – 1;6:** Einwortäußerungen
- **1;6 – 2;0:** Wortkombinationen, Fragen ohne Frageworte
- **2;0 – 2;6:** Anstieg der Äußerungslänge, Phase der Verbendstellung
- **2;6 – 3;0:** Erwerb der maßgeblichen Regeln der Grammatik – Regeln der Verbstellung im Hauptsatz Konjugation der Verben wird beherrscht
- **3;0 – 4;0:** Zusammengesetzte Sätze aus 2 Nebensätzen, keine Wortstellungsfehler, korrekte Akkusativformen



Zusammenfassung Sprachentwicklung

Die Kinder erwerben im ungestörten Spracherwerb bis zum 4. Geburtstag...

- einen Wortschatz von ca. 1500 Wörtern
- die wichtigsten syntaktischen Regeln
- einige Aspekte der Morphologie
- Die korrekte Artikulation aller Konsonanten (mit Ausnahme der Zischlaute) und Konsonantenverbindungen (mit Ausnahme schwieriger Konsonantenverbindungen mit – k-, -r-, sch-; sowie der Vorsilbe ge-)



Sprachentwicklungsauffälligkeiten

- lexikalisch-semantische Ebene ⇔
Störung des rezeptiven und expressiven Wortschatzes
- morphologisch-syntaktische Ebene ⇔
Störung der rezeptiven und expressiven Grammatik
- phonetisch-phonologische Ebene ⇔
Störung der Differenzierungsfähigkeit und der Aussprache



Zielgruppen für Sprachtherapie vs. Sprachförderung

<p>Therapiebedürftige Sprachauffälligkeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kinder mit spezifischen SES (ohne organische, mentale oder emotionale Störungen) • Kinder mit SES im Rahmen primärer Störungsbilder 	<p>Nicht therapiebedürftige Sprachauffälligkeiten.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kinder mit unzureichenden sprachlichen Fähigkeiten durch geringe sprachliche Begabung • Kinder mit besonders schwierigen Rahmenbedingungen
---	---



04.09.2010

Sprachtherapie/ Logopädische Therapie

„... Ist eine medizinische theoriegeleitete Intervention zur Behebung, Reduzierung oder Kompensation von Sprach-, Sprech-, Stimm- oder Schluckstörungen...“

- Findet i. d. R. in der Einzelsituation zwischen Kind und Therapeutin statt
- Ärztliche Entscheidung – Heilmittelverordnung
- Grundlage der Verordnung: SGB V und die Heilmittelrichtlinien

Literatur: „Sprachentwicklung mit Hindernissen“, dbl, 2004



04.09.2010

Sprachförderung

„... sind alle Maßnahmen, die im Alltag des Kindes von den Bezugspersonen ... Eingesetzt werden, um die Sprachentwicklung des Kindes zu unterstützen. Insbesondere handelt es sich um Hilfen zum Ausgleich sprachlicher Benachteiligung, sozialer Sprachdefizite oder sprachlicher Minderbegabungen...“

- Fördermaßnahme für diese Kinder sind im Heilmittelkatalog ausdrücklich ausgegrenzt.

Literatur: „Sprachentwicklung mit Hindernissen“, dbl, 2004



04.09.2010

Welche Kinder brauchen Sprachtherapie/ Logopädie???

Indikationen:

- Spezifische Sprachentwicklungsstörungen
- Die Sprachentwicklung ist stärker retardiert als andere Entwicklungsbereiche.
- Dysharmonisches Sprachentwicklungsprofil
- Störungen i.e.S.



Faktoren, die bei der Indikationsstellung beachtet werden müssen

- Einordnung der Auffälligkeiten in das Entwicklungsalter
- Einordnung in ein bestehendes Behandlungskonzept
- Familiäre Situation
- Vorhandene Förderangebote und Therapieangebote (personell, räumlich)



Sprachstandserhebung

- Orientierende pädagogische Einschätzung der kindlichen Sprachfähigkeiten
- Keine Aussage zur Unterscheidung zwischen sprachbehinderten und sprachschwachen Kindern!
- Entscheidung über die Notwendigkeit von Sprachtherapie treffen Kinderärzte oder HNO-Ärzte oft in Zusammenarbeit mit Logopäden.



04.09.2010
